



CONCURSO PÚBLICO

SUPERVISOR DE ENSINO

PREFEITURA MUNICIPAL DE URUPÊS

NOME DO CANDIDATO _____

RG _____

DATA: / /

ASSINATURA _____

INSTRUÇÕES

- Esta prova consta de:

Escrita de Língua Portuguesa, Matemática, Atualidades, Conhecimentos Pedagógicos,
Conhecimentos Específicos e Noções de Informática
..... 100,00 pontos

- As questões devem ser assinaladas com um X nos parênteses da alternativa correta e depois no número correspondente da Folha de Respostas. Faça marcas fortes como no

modelo (A) (B) (C) (D) (E)

- Se você acha que alguma questão apresenta problema, solicite a folha de observação ao fiscal de sua sala.

- **Caso este caderno apresente algum defeito, informe ao fiscal da sala.** Incorreções na impressão não devem ser levadas em consideração.

- Nenhuma folha deste caderno poderá ser destacada.

- Se necessário use os espaços em branco para rascunho, não precisa apagar.

- Você terá três horas para fazer a prova e preencher a Folha de Respostas.

- A Folha de Respostas deverá ser assinada pelo candidato.

- Após o término da prova, este caderno deverá ser entregue ao fiscal de sala.

- Os fiscais de aplicação de provas não possuem autonomia para opinar sobre a elaboração, os conteúdos, as respostas e a anulação de questões.

- **Não se comunique com outros candidatos, nem se levante sem autorização.**

- Gabarito disponível na terça-feira a partir das 14h.

01
02
03
04
05
06
07
08
09
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

(C) 2022 OM Consultoria Concursos Ltda. Todos os Direitos Reservados.
Proibida a reprodução total ou parcial deste por quaisquer meios (eletrônicos, mecânicos, fotográficos,
gravação e outros), sem prévia autorização, por escrito. - Lei nº 9.610 de 19/02/1998

BOA PROVA!!!

Língua Portuguesa, Matemática, Atualidades, Conhecimentos Pedagógicos, Conhecimentos Específicos e Noções de Informática

Leia o texto abaixo e responda as questões de 01 a 06.

Engenharia do futuro: humana e robô

Embora o Ministério da Educação reconheça mais de 40 graduações em Engenharia, cada uma com suas especificidades, a tendência é de uma formação multidisciplinar. “Por muito tempo, a preocupação era estritamente com a performance técnica, sem levar em conta a pessoa e o cidadão. As instituições focavam na formação de um profissional que era bom para resolver problemas complicados. Mas hoje ele precisa resolver problemas complexos. O complicado está dentro da sua área do conhecimento, mas o complexo envolve várias outras”, afirma J. C. de Souza Júnior, reitor do Instituto Mauá de Tecnologia. “Na pós também acontece algo parecido: as novas tecnologias atraem profissionais que querem se reciclar e ter uma visão ampliada”.

A formação multidisciplinar, na visão de Souza Júnior, atende a uma necessidade do jovem da atualidade. “Hoje, não há mais a tradição de ser formado para o emprego e para uma profissão, porque as pessoas mudam de carreira. Cada ser humano é uma startup que pode pivotar de uma hora para outra, dependendo do caminho que toma”. Dentro da grade curricular da Mauá, os alunos trabalham com projetos e atividades especiais que colaboram no desenvolvimento de competências socioemocionais. Entre elas, há opções como teatro, ioga e controle do medo de falar.

G. Donato, reitor da FEI, concorda com a abordagem multidisciplinar. “Um engenheiro mecânico responsável pelo projeto de sistemas de mobilidade como veículos, aeronaves e até cadeiras de rodas não pode atuar sem competências e domínio de tecnologias de Engenharia Elétrica, Automação e Controle, Programação, Ciência da Computação e visão computacional (autônomos)”, exemplifica. Para ele, a Engenharia está no centro quando “pensamos em soluções para o agronegócio e a segurança alimentar, saúde e bem-estar, energias limpas, água e saneamento, mobilidade segura e autônoma, manufatura digital, química verde, novos materiais ou biotecnologia”. “Tudo passa por desenvolvimentos de Engenharia, devidamente articulado com outras áreas”.

Ocimara Balmant e Vanessa Fajardo

- 01 - Sobre o texto, de uma maneira geral, é correto afirmar que:
- O avanço da tecnologia fez com que o conhecimento técnico específico em determinada área se tornasse mais importante do que o conhecimento amplo, multidisciplinar. ()
 - Os indivíduos que buscam a formação acadêmica e a pós-graduação, normalmente, não mudam de carreira, preferindo se especializar em determinada área do que procurar diferentes conhecimentos. ()
 - Um indivíduo formado para apenas uma profissão específica lucra mais na iniciativa privada do que aquele que possui formação multidisciplinar. ()
 - Se anteriormente era comum que indivíduos se formassem para uma profissão ou emprego, atualmente muitos mudam de carreira, pressupondo uma formação multidisciplinar. ()
- 02 - De acordo com o texto, qual a relação entre problemas complicados e problemas complexos?
- Ambas são expressões sinônimas, designando questões de difícil solução, envolvendo uma área específica do conhecimento. ()
 - Ambas são expressões sinônimas, designando situações de difícil solução, envolvendo questões multidisciplinares. ()
 - Problemas complicados dizem respeito a uma área específica do conhecimento, enquanto problemas complexos envolvem a multidisciplinariedade para serem solucionados. ()
 - Problemas complicados envolvem a multidisciplinariedade para sua solução, enquanto problemas complexos envolvem uma área específica do conhecimento. ()
- 03 - “Startup”, termo referido pelo autor do texto, designa uma empresa emergente, que tem como objetivo principal desenvolver ou aprimorar um modelo de negócio. “Pivotar”, outro termo utilizado pelo autor, significa a mudança de direcionamento nos negócios diante de um desafio ou crise. Dessa forma, ao estabelecer que “cada ser humano é uma startup que pode pivotar de uma hora para outra”, o autor afirma que:
- Os indivíduos não se encontram adstritos a uma profissão específica, havendo a possibilidade de mudança de carreira para satisfazer suas próprias necessidades. ()
 - Os indivíduos são incapazes de alcançar o sucesso sem o trabalho em equipe e sem contar com o auxílio das novas tecnologias. ()
 - A instabilidade econômica e as novas tecnologias tornam os indivíduos temerosos em mudar de carreira ou buscar conhecimentos diferentes dos que anteriormente adquiriram. ()
 - O ser humano é criativo por natureza e há uma preferência unânime na sociedade pelo empreendedorismo individual em detrimento do trabalho assalariado. ()

- 04 - Por qual razão, de acordo com as ideias do texto, um engenheiro mecânico não pode atuar sem competências e domínio da tecnologia de outras áreas da engenharia?
- Em razão da multidisciplinariedade cada vez mais presente com o avanço da sociedade e com o advento de novas tecnologias. ()
 - Porque cada área da engenharia, individualmente considerada, não possui aplicação na prática, havendo a necessidade de aplicação conjunta de pelo menos mais de uma delas. ()
 - Pelo fato de que a sociedade requer cada vez mais que os indivíduos atuem trabalhando em equipe, independentemente do conhecimento multidisciplinar. ()
 - Pois indivíduos formados em apenas uma área do conhecimento são incapazes de adquirirem estabilidade financeira. ()
- 05 - Analise a frase abaixo, retirada do texto:
"Tudo passa por desenvolvimentos de Engenharia, devidamente articulado com outras áreas".
O termo "articulado" pode ser substituído, sem perda de sentido, por:
- reparado ()
 - separado ()
 - conectado ()
 - engessado ()
- 06 - É incorreto afirmar, de acordo com as informações do texto, que a Engenharia:
- possui relação intrínseca com a busca por soluções para o agronegócio, saúde, biotecnologia, entre outros. ()
 - é a única área do conhecimento que requer do profissional um conhecimento multidisciplinar. ()
 - têm áreas específicas, mas com uma tendência à multidisciplinariedade. ()
 - possui 40 graduações reconhecidas pelo Ministério da Educação. ()
- 07 - Assinale a alternativa incorreta, segundo os princípios gerais de concordância verbal:
- Quando o sujeito simples é constituído por pronome pessoal, o verbo irá para a pessoa e o número do sujeito explícito. ()
 - Quando o sujeito é simples e constituído por substantivo, palavra ou expressão substantivada, o verbo irá para a 3ª pessoa e para o número em que se achar o núcleo do sujeito, ainda que seja um coletivo. ()
 - Quando o sujeito composto é constituído por substantivos, o verbo irá para a 1ª pessoa do plural, qualquer que seja a sua posição em relação ao verbo. ()
 - Quando o sujeito composto é constituído por pronomes pessoais, ou por pronome mais substantivo, o verbo irá para a 1ª pessoa do plural, se houver um pronome de 1ª pessoa; irá para a 2ª ou 3ª pessoa do plural se não houver pronome da 1ª pessoa; irá para a 3ª pessoa do plural, se não houver pronome da 1ª ou da 2ª pessoa. ()
- 08 - Analise o trecho abaixo, retirado da canção "Como dois e dois", de Caetano Veloso:
"Tudo em volta está deserto, tudo certo. Tudo certo como dois e dois são cinco"
Há uma evidente figura de linguagem presente no trecho acima, sendo ela a seguinte:
- antítese (exposição de ideias opostas). ()
 - eufemismo (emprego de termos mais agradáveis para suavizar uma expressão). ()
 - gradação (ideias expostas de forma crescente). ()
 - hipérbato (troca da ordem direta dos termos). ()
- 09 - Considerando a gramática da Língua Portuguesa, assinale a frase abaixo em que a omissão da vírgula acarreta mudança de sentido:
- Não tive apcio, mas mesmo assim continuei a perseverar. ()
 - Amanhã, repetiremos este mesmo exercício para fixação da matéria. ()
 - Buscamos aquela criança por todo o bosque, e a encontramos escondida. ()
 - Os alunos, que possuem dificuldade de concentração, mantiveram-se em pé. ()
- 10 - Analise o texto abaixo:
Carlos foi prefeito do Município X durante oito anos, na década de 90. Governou por dois mandatos consecutivos e foi considerado pelos munícipes um iminente chefe do Poder Executivo municipal, se destacando por seu governo de excelente qualidade, que priorizou as áreas da educação e saúde, ao mesmo tempo em que desenvolveu economicamente o Município X. Nos anos em que governou, Carlos participou de muitos projetos sociais, zelando pelo cumprimento das promessas feitas durante sua campanha eleitoral.
O texto apresenta alguns exemplos de parônimos, palavras cuja estrutura é semelhante a outras, mas que possuem significado completamente diferente, o que pode gerar sua utilização incorreta em determinada contexto. Considerando o tema, é correto se afirmar que, no texto, o parônimo:
- "mandato" deve ser substituído por "mandado". ()
 - "iminente" deve ser substituído por "eminente". ()
 - "priorizou" deve ser substituído por "priorisou". ()
 - "cumprimento" deve ser substituído por "comprimento". ()

11 - Assinale a alternativa que contenha o valor do x na equação:

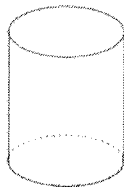
$$4x - 106 = 34$$

- a) 15 ()
- b) 20 ()
- c) 35 ()
- d) 40 ()

12 - Um saco com 20 kg de ração de gatos dá para 45 dias. Ao comprar a ração só tinha 11 kg, dessa maneira, para quantos dias aproximadamente se terá ração? (Não houve aumento nem diminuição no consumo da ração)

- a) 15 dias ()
- b) 24 dias ()
- c) 30 dias ()
- d) 42 dias ()

13 - Sabendo que a altura do cilindro abaixo é 6 m e seu diâmetro é 4 m, qual é o seu volume?



- a) 75,36 m³ ()
- b) 226,06 m³ ()
- c) 301,44 m³ ()
- d) 452,16 m³ ()

14 - Uma casa de boneca com 1,80 m produz uma sombra de 3,0 m. Na mesma proporção, quanto mede uma árvore que produz uma sombra de 4,0 m?

- a) 1,50 m ()
- b) 1,80 m ()
- c) 2,20 m ()
- d) 2,40 m ()

15 - Quais acontecimentos movimentam o país neste segundo semestre de 2022, em setores diferentes?

- a) A inflação e a degradação ambiental. ()
- b) Eleições e Copa do mundo de futebol. ()
- c) A fome e a pobreza de população. ()
- d) A polarização no esporte e na economia. ()

16 - Movimento grave e com consequências para o local onde ocorre e para o mundo. Trata-se:

- a) do regime monárquico inglês. ()
- b) dos desabamentos resultantes das chuvas. ()
- c) da guerra Rússia e Ucrânia. ()
- d) das divergências político-eleitorais. ()

17 - O dever do Estado, segundo a Constituição Federal, com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- a) progressiva universalização do ensino infantil gratuito. ()
- b) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino. ()
- c) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 (seis) anos de idade. ()
- d) a, b e c estão corretas. ()

18 - Ao tratar do "Direito à Vida e à Saúde", trazido pelo Estatuto da Criança e do Adolescente pode se considerar que:

- a) É assegurado à gestante, através do Sistema Único de Saúde, o atendimento pré e perinatal. ()
- b) O profissional de educação que tenha conhecimento de adolescente gestante deve encaminhá-la aos diferentes níveis de atendimento, no Sistema Único de Saúde. ()
- c) A estudante adolescente, gestante tem direito a acompanhamento saudável durante toda a gestação e a parto natural cuidadoso. ()
- d) a, b e c estão incorretas. ()

- 19 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece "Direito à Educação e o Dever de Educar". Acerca deste tema, analise:
- I - A educação básica obrigatória deve ser gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
 - II - O atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais deve ser, preferencialmente, na rede regular de ensino, ressalvadas as condições que impossibilitem este atendimento.
 - III - O acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria deve ser garantido.
 - IV - A oferta de ensino noturno regular deve ser adequada às condições do educando.
- Está incorreto:
- a) I ()
 - b) II ()
 - c) III ()
 - d) IV ()
- 20 - Sobre os fundamentos pedagógicos que alicerçam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa correta:
- a) A BNCC deve indicar decisões pedagógicas orientadas por meio da indicação clara do que os alunos devem "saber", atendendo à constituição de conhecimentos e habilidades, e não do que devem "saber fazer", desconsiderando a mobilização de conhecimentos e habilidades para resolver demandas complexas da vida cotidiana. ()
 - b) A BNCC propõe uma fragmentação disciplinar do conhecimento, como forma de desestimular a necessidade de constantemente dar sentido ao que se aprende, favorecendo o conhecimento teórico e a aprendizagem analítica, através da separação pormenorizada das diferentes disciplinas. ()
 - c) A BNCC busca padronizar a aprendizagem na educação básica, através da construção intencional de processos educativos que, desconsiderando os interesses e possibilidades individuais de cada aluno, permite uma uniformização do que se aprende e de como se aprende, priorizando o coletivo em detrimento do individual. ()
 - d) Nenhuma das afirmações acima está correta. ()
- 21 - As aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) pressupõem não apenas competências específicas, relacionadas a cada área do conhecimento, mas também as chamadas competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Identifique abaixo a alternativa que apresenta uma competência geral a ser desenvolvida na educação básica, de acordo com a BNCC:
- a) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. ()
 - b) Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais. ()
 - c) Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho. ()
 - d) Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo. ()
- 22 - Para Maria Teresa Esteban, avaliar como tarefa docente implica em:
- I - Dar identidade à professora, normatizar sua ação e medir relações.
 - II - Definir etapas e procedimentos escolares.
 - III - Determinar continuidades e rupturas, orientar a prática pedagógica.
- Sobre as afirmações pode-se afirmar que:
- a) I, II e III são corretas ()
 - b) Somente II e III são corretas ()
 - c) Somente II é correto ()
 - d) Somente III é correto ()
- 23 - "Na escola enquanto organização educativa complexa, norteadas pelos valores do domínio público e prosseguindo ideais democráticos, _____, ser um instrumento de controle como se visasse objetivos administrativos e gerencialistas ou ainda objetivos de regulação social _____ devem visar sobretudo objetivos de desenvolvimento pessoal e coletivo". Completam correta e respectivamente os espaços, segundo Maria Teresa Esteban:
- a) a avaliação precisa / certamente a avaliação educacional ()
 - b) obrigatoriamente deve / conseqüentemente a avaliação escolar ()
 - c) a avaliação não pode / ao contrário, a avaliação educacional ()
 - d) a avaliação pode / em consonância, a avaliação escolar ()

- 24 - Em qual alternativa temos questões que se mostram essenciais na discussão sobre o *porquê corrigir* o trabalho dos alunos, de acordo com Jussara Hoffmann?
- Em que medida a correção das tarefas auxilia o aluno a compreender o que errou? ()
 - Como auxiliar o aluno a realizar novas descobertas a partir das primeiras hipóteses que ele formula a respeito de determinado assunto? ()
 - Qual o significado dos sinais e menções que vêm utilizando? ()
 - a, b e c são corretas ()
- 25 - Ao analisarmos a história da educação escolar, percebemos diferentes concepções do processo de planejamento, de acordo com cada contexto sócio-político-econômico-cultural. Três grandes concepções vão se manifestar em diferentes momentos da história do planejamento, são elas, segundo Vasconcellos:
- planejamento como princípio prático; planejamento instrumental/normativo; planejamento participativo. ()
 - planejamento tradicional; planejamento sequencial; planejamento dialético. ()
 - planejamento empírico; planejamento tradicional; planejamento co-participativo. ()
 - planejamento co-participativo; planejamento dialético; planejamento empírico. ()
- 26 - "Educação integral no Brasil" de M. Gadotti discute tema importante da educação e conclui que:
- Educação integral e tempo integral têm o mesmo significado.
 - Educação integral é discutida desde a Antiguidade, com Aristóteles.
 - Conforme *Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova* a educação integral era um direito de todos.
- I e III são corretas e II é incorreta ()
 - somente III é correta ()
 - II e III são corretas e I é incorreta ()
 - I, II e III são corretas ()
- 27 - Para Abranches, a descentralização é concebida como uma transferência de autoridade legal e política, para planejar, tomar decisões e gerir as funções políticas de um governo central para outras unidades de governo ou corporação. Admite-se interpretação como:
- _____ que coloca o poder do governo federal para outras esferas governamentais, ou do governo estadual para outros, como os municipais ou ainda do governo para empresas ou entidades de caráter público.
 - _____ introduzindo a participação cidadão nas decisões públicas.
- Completam correta e respectivamente os espaços
- Descentralização governamental / Deslocamento de poder do Estado para a sociedade civil ()
 - Descentralização política / Universalização ()
 - Descentralização pedagógica / Deslocamento político ()
 - Descentralização pedagógica / Universalização das decisões pedagógicas ()
- 28 - O gestor como mediador de conflitos, utilizando abordagens apropriadas precisa ser visto pelo grupo, e pelos que estão em conflito como alguém que não esteja inclinado para nenhuma das partes. Esta abordagem, segundo a obra "Gestão de conflitos", refere a:
- tempo adequado ()
 - local adequado ()
 - neutralidade do gestor ()
 - preparo prévio do gestor ()
- 29 - Segundo Imbernón, quando se fala em desenvolver uma cultura colaborativa na formação como princípio e como metodologia traz-se ideias como:
- Romper com o individualismo da formação e considerar a colaboração como colegialidade e também mais como ideologia do que como estratégia de gestão. ()
 - Acertar a participação igualitária dos agentes comunitários e adotar posturas de abertura e flexibilidade diante de modificações e inovações. ()
 - Considerar os espaços mais além da utilização puramente escolar. ()
 - Desenvolver um projeto educativo comunitário que envolva a maioria dos professores e a comunidade. ()
- 30 - Analise:
- As dificuldades escolares das crianças são tratadas como se estas fossem problemas delas mesmas, ou seja, independentes do modo de trabalhar de seus professores, dos conteúdos ou métodos pedagógicos.
 - São as crianças que têm problemas, mas ao mesmo tempo, as crianças dependem de seus professores ou pais para tratar suas dificuldades.
 - As dificuldades de aprendizagem são compreendidas como uma relação de interdependência.
- Segundo Lino de Macedo, a aprendizagem vista na perspectiva de uma relação de independência/dependência está(ão) descrita(s) em:
- I somente ()
 - II somente ()
 - I, II e III somente ()
 - I e II somente ()

- 31 - Conhecimentos, habilidades e atitudes de liderança pressupõem da parte de quem quer ser líder, várias ações. Em qual alternativa temos comportamento não condizente com o desenvolvimento de liderança, segundo Heloisa Lück?
- a) A vontade é o principal fator para se tornar líder, sobrepondo-se a outras ações. ()
 - b) O exercício consciente e intencional de responsabilidades sociais junto a outras pessoas leva à formação de líderes. ()
 - c) Liderança supõe conjunto de características desenvolvido continuamente ao longo da vida. ()
 - d) A liderança está associada à atuação da pessoa em ações concretas. ()
- 32 - Paro traz como condicionantes imediatos da participação da comunidade externos à unidade escolar:
- a) Os condicionantes institucionais ()
 - b) As condições objetivas de vida e a participação ()
 - c) Condicionantes ideológicos de participação ()
 - d) Condicionantes político-sociais: os interesses dos grupos dentro da escola ()
- 33 - Analise:
- _____ tem dois sentidos: o pedagógico e o social: o sentido pedagógico da ampliação realiza-se quando a supervisão é distribuída pelos professores, no momento em que organizam coletivamente o trabalho, o sentido social da ampliação realiza-se quando a supervisão sublinha, no seu desempenho, a relação entre educação, conhecimento e sociedade. Completa corretamente o espaço, segundo a obra "Supervisão escolar":
- a) Supervisão pedagógica ()
 - b) Supervisão ampliada ()
 - c) Supervisão educacional ()
 - d) Narrativa cotidiana ()
- 34 - Segundo a obra "Supervisão Escolar", a relação entre currículo e supervisão é uma relação inerente a serviços de supervisão, ou seja, o currículo como conhecimento sistematizado e socializado pela prática de ensino é objeto essencial do serviço do supervisor. Sobre este tema, coloque V (verdade) ou F (falso) e assinale a alternativa com a sequência correta:
- () A análise da especificidade e o valor da concreticidade não se aplica ao entendimento da relação entre currículo e supervisão.
 - () A discussão conceitual sobre o currículo e seus elementos passa pelos mesmos caminhos da discussão conceitual sobre Ensino, Educação e Supervisão.
 - () O currículo no seu sentido lato, refere-se a todas as atividades desenvolvidas pela escola, no seu sentido estrito refere-se à sistematização e à socialização do conhecimento.
- a) F V V ()
 - b) F F V ()
 - c) V F F ()
 - d) V V F ()
- 35 - Celestino Alves da Silva Filho faz análise da escola pública, em relação à ação supervisora, e conclui que as escolas têm um local de trabalho:
- a) bem delimitado ()
 - b) unificado ()
 - c) que não é padronizado ()
 - d) bastante pesquisado ()
- 36 - Sobre os professores da escola pública paulista pode-se afirmar que são educadores (Nove olhares sobre a supervisão):
- a) relativamente especializados ()
 - b) precariamente formados ()
 - c) dificilmente agrupados ()
 - d) a, b e c são corretas ()
- 37 - No Microsoft Office Outlook 2016, a Faixa de Opções foi desenvolvida para auxiliar a localizar rapidamente os comandos necessários para concluir uma tarefa. Os comandos são organizados em grupos lógicos reunidos em guias que são acessadas por meio da tecla:
- a) SHIFT ()
 - b) TAB ()
 - c) ENTER ()
 - d) a, b e c estão incorretas ()

- 38 - No Microsoft Office Word 2016, ao trabalhar com o grupo de comandos este permite alterar as configurações visuais do fundo da página e o usuário pode, por exemplo, escolher uma cor de fundo para a página. Sobre este tema, analise:
- I - A cor escolhida só afeta a primeira página do documento.
 - II - A cor escolhida para a página não sairá na impressão.
 - III - O recurso somente é visto na tela enquanto se edita o documento e também só serve para o caso de o documento ser salvo em formato HTML.
- Pode-se afirmar que:
- a) I e II estão corretas e III está incorreta ()
 - b) I e III estão corretas e II está incorreta ()
 - c) II e III estão corretas e I está incorreta ()
 - d) I, II e III estão corretas ()
- 39 - No Microsoft Office Word 2016, esse recurso permite que se desenhe, no documento, gráficos, fluxogramas, esquemas e diagramas visuais onde se podem inserir textos. Trata-se de:
- a) SmartArt ()
 - b) Imagens Online ()
 - c) Formas ()
 - d) Gráfico ()
- 40 - Por padrão, no Microsoft Office Excel 2016, o usuário pode utilizar alguns atalhos. Para abrir a janela de formatação de células pode-se usar o atalho:
- a) CTRL + N ()
 - b) CTRL + F ()
 - c) CTRL + S ()
 - d) CTRL + 1 ()